
AUTO FORMAÇÃO

QUANDO A APRENDIZAGEM FAZ SENTIDO

COMO SE PROCESSA A AUTOFORMAÇÃO?

"a consciência de formação molda-se com a de processo e trajeto da vida pessoal e profissional, que não se finaliza, mas que se direciona a um percurso permanente de novidades e inovações ininterruptas"
(OLIVEIRA; OLIVEIRA; POMMER, 2022, p. 188).

A FORMAÇÃO DOCENTE...

- Acontece em espaços formais e não formais.
- Desenvolve habilidades.
- Desenvolve-se em ambientes e experiências sem programação prévia.
- Proporciona a reflexão constante sobre a prática.
- Oportuniza a troca de experiência entre os pares.
- Desenvolve habilidades, aprofunda os conhecimentos, contribuindo para a evolução pessoal e profissional para prática pedagógica eficaz.
- Permite a evolução do indivíduo.



Quéteri Figueiredo Paiva

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação Básica PPGEb - CAP/UERJ

Orientador: Esequiel Rodrigues

Abril/2023

APRENDIZAGEM COLABORATIVA

A aprendizagem colaborativa surge como uma possibilidade de trocas de conhecimentos e experiências significativas contribuindo para a construção de saberes. *"Aprender exige envolver-se, pesquisar, ir atrás, produzir novas sínteses, é fruto de descobertas"* (MORAN, 2013, p. 34).



Quéteri Figueiredo Paiva

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação Básica PPGEB - CAP/UERJ

Orientador: Esequiel Rodrigues

Abril/2023

TECENDO REDES DE APRENDIZAGENS

Bittencourt, demonstra que "o conhecimento é visto como uma construção social e, por isso, ambientes que propiciem a interação, a colaboração e a avaliação, favorecem de forma incisiva, o processo educativo" (2004, p. 2).



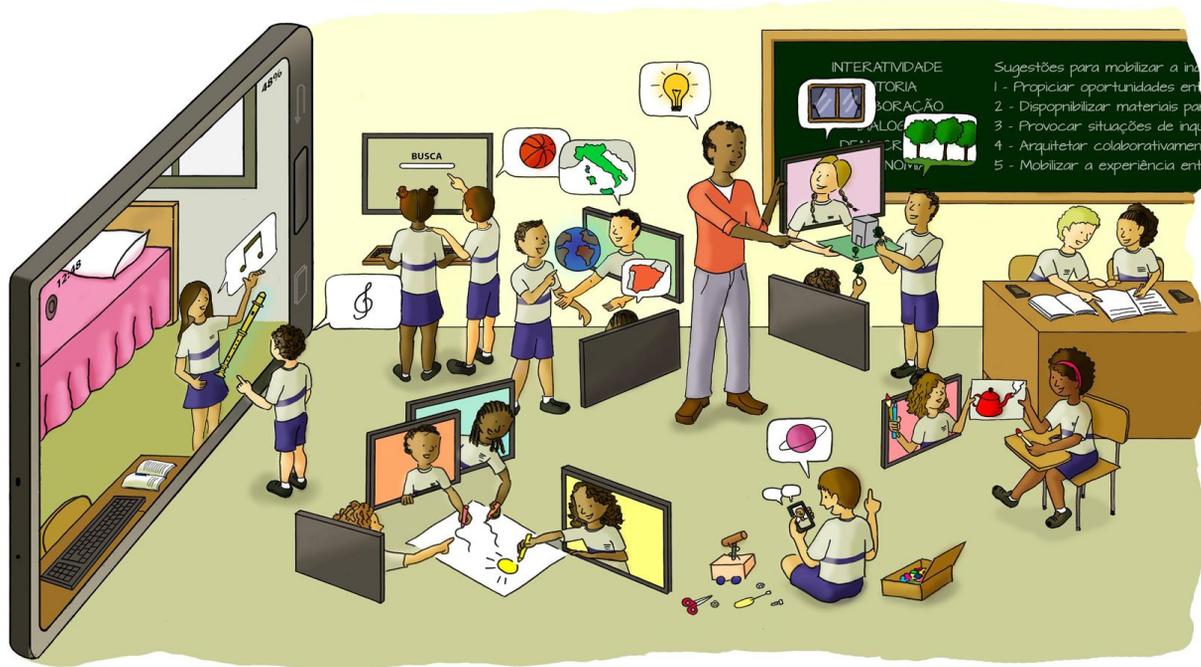
Quéteri Figueiredo Paiva

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação Básica PPGEB - CAP/UERJ

Orientador: Esequiel Rodrigues

Abril/2023

ESCOLA/ESPAÇO DE COLABORAÇÃO E REDES



O processo colaborativo permeado das ações cotidianas, tornarão as questões centrais do processo de formação de professores, visto que a escola se torna um espaço não só de desenvolvimento da prática, mas também um lugar de partilha das experiências, *"aprendemos melhor quando vivenciamos, experimentamos, sentimos.*

Aprendemos quando fazemos relação, estabelecemos vínculos, laços, entre o que estava solto, caótico, disperso, integrando-o em um novo contexto, dando-lhe significado, encontrando um novo sentido" (MORAN, 2013, p. 28)

AUTO FORMAÇÃO

"A autoformação é um processo paradoxal que se alimenta de suas dependências. Ela é constituída pela tomada de consciência e de retroação sobre as influencias heteroformativas e ecoformativas. Assim, a autoformação ultrapassa, integrando-os, os limites da educação entendida transmissão, aquisição de saberes e de comportamentos" Galvani (2002, p. 3).



PROFESSORES InFormAção

Participar de processos colaborativos e associar-se a redes de colaboração, promove autonomia, criticidade e ampliação de conhecimentos, evolução pessoal e profissional. Professores InFormAção pode auxiliar no processo de autoformação.

Visite a nossa página:

<https://professoresinformacao.com.br/index.html>



PROFESSORES
informação

REFERÊNCIAS:

BITTENCOURT, Circe (Org.). **O saber histórico na sala de aula.** 9 ed. São Paulo: Contexto, 2004.

GALVANI, Pascal. **A Autoformação, uma Perspectiva Transpessoal, Transdisciplinar e Transcultural.** In: Educação e Transdisciplinaridade II – CETRANS. São Paulo: TRIOM, 2002.

MORAN, J. M. **Ensino e aprendizagem inovadores com apoio de tecnologias.** In: MORAN, J. M. MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. (Orgs.). Novas tecnologias e mediação pedagógica. 21. ed. Campinas: Papirus, 2013.

OLIVEIRA, W. DE M.; OLIVEIRA, F. N. G. DE; POMMER, R. M. G. **Os Desafios e Potencialidades da (auto) formação Docente.** Revista Labor, v. 2, n. 24, p. 180-203, 20 dez. 2020. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/labor/article/view/60202>. Acesso em: 26 mai. de 2022.



PROFESSORES
informação